



**Формувальне оцінювання** передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його **здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання** вчителем / учителькою **із використанням окремих інструментів** (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути **диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей** за когнітивними рівнями діяльності:

**завдання початкового рівня** передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання;

**завдання середнього рівня** - розуміння та застосування елементів змісту навчання;

**достатнього** - уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати);

**високого** - уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

**Кожний наступний рівень** (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.



**Тематичне оцінювання.** За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

**Підсумкове оцінювання** здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання **за СЕМЕСТР здійснюють** за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями ([додаток 2](#)), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

**Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:**

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

**У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів.**

**На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку ЗА СЕМЕСТР з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.** Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.**

**РІЧНУ ОЦІНКУ ВИСТАВЛЯЮТЬ** на підставі загальних оцінок за I та I семестри або скоригованих семестрових оцінок. **Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та I семестри.** Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. **Річне оцінювання також може бути скоригованим.**



**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ** складається з **двох частин** і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною.

### СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ (додаток 3)

Характеристика результатів навчання		Результати навчання		
		I семестр	II семестр	За рік
Мовно-літературна освітня галузь				
Українська мова	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			
Українська література	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			
Зарубіжна література	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			
Інтегрований мовно-літературний курс	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			



# Критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання [\(додаток 1\)](#) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями [\(додаток 2\)](#).

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ (додаток 2). МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

**Група результатів 1. Усно взаємодіє.** Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

**Група результатів 2. Працює з текстом.** Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду.

**Група результатів 3. Письмово взаємодіє.** Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної МОВИ.

**Група результатів 4. Досліджує мовлення.** Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.



# ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

**Зарубіжна література** – важлива складова літературної та загальногуманітарної освіти, оскільки синтезує в собі найвищі досягнення культури народів світу і створює умови для перетворення її найважливіших цінностей і надбань, а це дає унікальну можливість вчитися жити в конкретному соціокультурному просторі.

**У 2024/2025 навчальному році вивчення зарубіжної літератури здійснюватиметься:**

у 5-6 класах за модельними навчальними програмами «Зарубіжна література. 5-6 класи» (автор Волощук Є.В.), «**Зарубіжна література. 5–6 класи**» (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.), рекомендовані наказом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031;

«**Зарубіжна література. 5–6 класи**» (автори Богданець-Білошкаленко Н.І. та ін.), рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031;

«**Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи**» (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.), рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795;

«**Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5–6 класи**» (автори Старагіна І.П. та ін.), рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031 ([програми розміщені на офіційному вебсайті МОН](#));

**у 7–9 класах за навчальною програмою**, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 ([програма розміщена на офіційному вебсайті МОН](#))

**у 10–11 класах за навчальними програмами** (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 ([Програми розміщені на офіційному вебсайті МОН](#)).



# ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Моделльні програми для 5-6 класів на рівні закладу освіти мають бути конкретизовані в навчальних програмах учителів. На основі обраної модельної програми учитель розробляє навчальну програму предмета, інтегрованого курсу (у тому числі білінгвальних курсів).

## **Навчальна програма повинна містити:**

- 1) опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідною модельною навчальною програмою;
- 2) розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою;
- 3) опис видів навчальної діяльності.

**Розробляючи навчальну програму, педагоги можуть вносити зміни** у пропонований модельною програмою зміст навчального предмета/інтегрованого курсу відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану школи, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зокрема: доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент; розширювати/ поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) програми, зважаючи на потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо; доповнювати тематику практичних/творчих робіт; вилучати окремі питання, з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу. **Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.** Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання. Навчальна програма структурується за зразком модельних програм. Навчальні програми, розроблені на основі модельних програм, **затверджуються педагогічною радою закладу. Учитель складає календарне планування відповідно до навчальної програми.** Календарно-тематичне планування **здійснюється педагогом у довільній формі й може бути об'єднано з навчальною програмою в один документ.** (Додаток до листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22).



# Модельні навчальні програми «Зарубіжна література»

## Зарубіжна література. 5-6 класи

- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.).
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Богданець-Білоskalенко Н. І., Снегірьова В. В., Фідкевич О. Л.)

## Зарубіжна література. 5-9 класи

- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).

## Зарубіжна література. 7-9 класи

- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Снегірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)





# Модельні навчальні програми «Зарубіжна література»

## Інтегровані курси

### Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури)

- Модельна навчальна програма “Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І.П., Новосьолова В.І., Терещенко В.М., Романенко Ю.О., Блажко М.Б., Ткач П.Б., Панченков А.О., Волошенюк О.В.)
- Модельна навчальна програма “Інтегрований курс української мови і літератури для класів з навчанням мовою корінного народу та/або національної меншини. 5-6 класи” (авт. І. Хворостяний, І. Унгурян)
- Модельна навчальна програма «Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Старагіна І. П., Новосьолова В. І., Терещенко В. М., Романенко Ю. О., Блажко М. Б., Ткач П. Б., Панченков А. О.)



# Моделні навчальні програми «Зарубіжна література»

## Інтегровані курси

### Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)

- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А.).
- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (авт. М. Чумарна, Н. Пастушенко)
- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А., Молодик К. Ю.)
- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б., Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.)

### Інтегрований курс кримськотатарської мови та літератури

- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс кримськотатарської мови та літератури. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мамутова М. Р., Сеїт-Джеліль А. Ш.)
- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс кримськотатарської мови та літератури. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Расильчак М. Е., Аджигельдієва Г. Р., Алієва Г. С., Аджієва Е.Р.)



# Модельні навчальні програми «Зарубіжна література»

## Інтегровані курси

### Інтегрований курс угорської та зарубіжної літератури

- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс угорської та зарубіжної літератури. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Браун Є.А., Бардош Н.С., Зикань Х.І., Ковач П.П., Пердук І.Е., Гнатик-Рішко М.М.)
- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс угорської та зарубіжної літератури. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (укл. Браун Є. А., Бардош Н. С., Кіраль К. Б., Ковач А. А., Гнатик-Рішко М. М.)

### Інтегрований курс польської та зарубіжної літератури

- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс польської та зарубіжної літератури. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (укл. Лебедь Р. К.)

### Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури

- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератур. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Колесникова Д.О., Мирон Л.Д., Криган Л.Г.)
- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Колесникова Д.О., Мирон Л.Д., Криган Л.Г.)



# Модельні навчальні програми «Зарубіжна література»

## Інтегровані курси

### Інтегрований курс словацької та зарубіжної літератури

- Модельна навчальна програма «Інтегрований курс словацької та зарубіжної літератури. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Герзанич М. М.)



# Основними завданнями методичного супроводу викладання зарубіжної літератури в 2024/2025 навчальному році є:

- систематичне підвищення кваліфікації з питань теорії та практики впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- узагальнення та поширення ефективного педагогічного досвіду викладання зарубіжної літератури на базовому рівні та в умовах профільного навчання;
- забезпечення системно-діяльнісного підходу до навчання на уроках літератури;
- реалізація компетентнісного підходу у викладанні предмета;
- методичний супровід зростання професійної компетентності вчителів і їхньої успішної атестації;
- активізація роботи щодо створення електронних відеотек, відеоуроків, інтерактивних таблиць і плакатів.
- Професійним спільнотам, учителям зарубіжної літератури рекомендуємо розпочати підготовку педагогів до участі у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2025» в номінації «Зарубіжна література», який буде проходити у 2024/2025 навчальному році.

# Серед оновлених корисних матеріалів рекомендуємо такі:

- 1. Зарубіжна література. 6 клас. Онлайн-школа (аудіокниги):**  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLWo0CEZSHZnwreZQ3A\\_\\_ZQWZt6tyC5Wp](https://www.youtube.com/playlist?list=PLWo0CEZSHZnwreZQ3A__ZQWZt6tyC5Wp).
- 2. Зарубіжна література. 7 клас:** <https://xtiles.app/65b618f09a4af034db1072fd> (Ніколенко О.М. та ін.).
- 3. Онлайн-платформа «Плейтен» до підручника «Зарубіжна література. 7 клас»:** <https://platen-academia.com.ua> (електронна хрестоматія, аудіохрестоматія, відеохрестоматія, експрес-уроки, мультимедійні презентації, у світі мистецтв).
- Також радимо докладно розглянути методичні рекомендації МОНу щодо вивчення зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.**

# Мала академія наук України

## Нормативна база

- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2021 № 147 «Про затвердження **Правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт** учнів – членів Малої академії наук України»
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України «Про **проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт** учнів – членів Малої академії наук України»
- ✓ Наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації «Про **проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт** учнів – членів Малої академії наук України»



# Перелік наукових секцій

**Витяг з наказу** Міністерства освіти і науки України **від 04.11.2022 № 985**  
«Про проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022-2023 н.р.»

**Змінено перелік наукових секцій**, у яких проводиться конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України

**Наукове відділення  
Літературознавства, фольклористики  
та мистецтвознавства:**

1. Українська література;
2. Зарубіжна література;
3. Фольклористика;
4. Мистецтвознавство;
5. Літературна творчість;
6. Кримськотатарська гуманітаристика

**Наукове відділення  
Мовознавства:**

1. Українська мова;
2. Англійська мова;
3. Німецька мова;
4. Французька мова;
5. Іспанська мова;
6. Польська мова





Назва наукового відділення	Назва проєкту
Хімії та біології; Екології та аграрних наук Технічних наук	науково-освітній проєкт для обдарованої учнівської молоді «Один день з професором»
Наук про Землю	науково-освітній проєкт для обдарованої учнівської молоді «Перші кроки у науці»
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	науково-освітній проєкт «Дотик словом» літературознавчого та мистецькознавчого напрямів для учнівської та студентської молоді
Мовознавства	науково-пізнавальний проєкт для учнівської та студентської молоді «Світ мови»
Філософії та суспільствознавства	науково-освітній проєкт для обдарованої учнівської молоді «Мультикультурний простір»
Економіки	науково-освітній проєкт для обдарованої учнівської молоді «Економічний фронт»
Історії	науково-освітній проєкт для обдарованої учнівської молоді «Історія без мітів»
Математики; фізики і астрономії; інформаційних технологій	науково-освітній проєкт для обдарованої учнівської молоді з поглиблення знань з базових дисциплін та основах науково-дослідницької діяльності



# Мала академія наук України

## Регламент (ОРІЄНТОВНИЙ)

<b>вересень</b>	зарахування
<b>жовтень-травень</b>	робота в рамках проєктів (конкурси, конференції, лекції і т.д.) Буде щомісячний регламент роботи ДВ МАН
<b>жовтень</b>	Осіньна сесія
<b>грудень</b>	Зимова сесія
<b>грудень-січень</b>	I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково - дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
<b>з 16 січня</b>	Подання пакету документів та науково-дослідницьких робіт учасників для участі команд міст та районів у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
<b>лютий</b>	II (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
<b>травень</b>	Участь у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
<b>Червень</b>	Обласні літні профільні школи



## ОБЛАСНИЙ КОНКУРС ЕСЕ

### “ВИВЧАЄМО ЕЛЕМЕНТИ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ СВІТУ”

З нагоди 20-річного ювілею підписання Конвенції про охорону нематеріальної культурної спадщини Дніпропетровська обласна рада проводила тематичний конкурс есе.

До участі у конкурсі долучилися 94 слухачі Дніпропетровського відділення МАН України, серед них здобувачі освіти закладів загальної середньої освіти:

- Дніпровського ліцею № 6,
- Дніпровського ліцею № 21,
- Дніпровського ліцею № 54,
- Дніпровського ліцею № 91,
- НВК-ліцею № 100,
- СЗШ № 133,
- Дніпровського ліцею № 138



# Мала академія наук України

## КРУГЛИЙ СТІЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТУ «ДОТИК СЛОВОМ»

До заходу, який проходив у формі круглого столу, долучилися учасники конкурсів, флешмобів, онлайн-виставок, які проходили в рамках цього проєкту, зокрема обласного конкурсу науково-дослідницьких проєктів та творчих есе, присвячений 160-річчю від дня народження Бориса Грінченка, онлайн-виставки постерів по Панасу Мирному, флешмобу до Дня українського козацтва, фольклорно-етнографічної акції національно-патріотичного спрямування “Моя Україна” та ін.

**І місце** посіла Байдак Софія, учениця КЗО «СЗШ № 15» ДМР (керівник - Ільїна Галина Іванівна).

Учасниками стали здобувачі освіти:

- Дніпровського ліцею **№134**,
- Дніпровської гімназії **№ 114**,
- Спеціалізованої школи **№ 115**,
- Спеціалізованої школи **№ 9**,
- **Фінансово-економічного ліцею** наукового спрямування при УМФС



**Літературно-мистецька студія**  
**«ДОТИК СЛОВОМ»**

комунальні заклади освіти Дніпровської міської ради;  
Фінансово-економічний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи і фінансів, Дніпровський ліцей №134 гуманістичного навчання і виховання, Дніпровська гімназія № 114,  
Спеціалізована школа № 115, Спеціалізована школа № 9 з поглибленим вивченням англійської мови,  
заклади освіти Криворізької міської ради:  
Криворізький ліцей №113, Криворізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 120;  
заклади обласного підпорядкування:  
Нікопольський ліцей "Гармонія" Інгулецький ліцей, Криворізький ліцей "Джерело"  
ліцей імені Лесі Українки Жовтководської міської ради  
заклади освіти Верхньодніпровської міської територіальної громади;  
заклади освіти Петриківської селищної територіальної громади.



**Українська скринька** - це традиційний предмет українського народного мистецтва, що використовується для зберігання цінних речей та декорування міста. Зазвичай виготовляється з дерева та прикрашається різноманітними прикрасами, виготовленими токарями, різьбяками, або різьбачами. Українська скринька є не лише функціональним предметом для зберігання, але й об'єктом національної культури та витвором українського народного мистецтва.

**Український прарісок**

Освітньо - глянцований мініпроект **МОЯ УКРАЇНА**

Начальник Діагностики, Ільїна Галина Іванівна, Дніпровського району

Забрили головки. Село Моклиця Дніпропетровської області. Понавчимо гірську українську сілчанку: спокійні майські свята спокійно - поспіши. Шкірні рушники вийшли з шкільного виставки: різноманітні праріски, різноманітні праріски. Головки, глави, різноманітні розписані прарісками. - в них різноманітні праріски з вертулами бачили та різноманітні праріски. Жернички, різноманітні праріски, різноманітні праріски.



## КРУГЛИЙ СТІЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТУ "СВІТ МОВИ"

Активними учасниками заходів проєкту стали здобувачі освіти:

- Спеціалізованої школи № 115,
- Спеціалізованої школи № 9,
- **Фінансово-економічного ліцею наукового спрямування при УМФС,**
- Дніпровського ліцею № 7

Багато назв казок Г. К. Андерсен стали фразеологізмами

Тижні казок

Назва казки Г. К. Андерсен (1803-1875) про італіанку, як свиня по кишко, але всі вважали порою, а вона вирости у прекрасного білого свиняка. У паровозному вагоні казка заховувалися до так, щоб не вилетіли з вагона і не потрапили в руки злої феї (качка).

ПРИКЛАД ВИКОРИСТАННЯ ДАНОГО ФРАЗЕОЛОГІЗМУ

середня школа, між іншими казками, між іншими казками, між іншими казками

Криворізький ліцей академічного спрямування "Міжнародні перспективи"

Криворізький ліцей 127

Інгулецький ліцей м. Кривий Ріг

Дніпровський ліцей № 31

Героїня «Королівна» казки Я. В. Гріма, яка кожного разу дізнається у свого дзеркала хто найкрасивіший на їхній землі

Schneewittchen Білосніжка

Spiegeln, Spiegeln an der Wand Wer ist die schönste in ganzen Land?

Дніпропетровська відділення МАН України  
Науково-пізнавальний мовознавчий мініпроєкт «Якби з української»

відкрита лекція  
**Літера ґ, яка повернулася до абетки**

21 березня 2024 р.  
14.30 год

Валентина Троянчук  
Людмила  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології та мовної комунікації МГУ «Дніпровська політехніка»

Відділення філології ДВ МАН  
Дніпровська політехніка 1999  
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

Ідентифікатор конференції: 885 987 8127  
Код доступу: 0606

Дніпропетровська відділення МАН України  
Науково-пізнавальний мовознавчий мініпроєкт «Якби з української»

відкрита лекція  
**ЛЕКСИЧНІ ПОМИЛКИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРНІЙ МОВІ**

13 грудня 2023 р.  
15.00 год

Аліна Саїк,  
кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філології та мовної комунікації

Відділення філології ДВ МАН  
Дніпровська політехніка 1999  
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

Ідентифікатор конференції: 885 987 8127  
Код доступу: 0606

Дніпропетровська відділення МАН України  
Науково-пізнавальний мовознавчий мініпроєкт «Якби з української»

відкрита лекція  
**Звертання – слова, що зближують**

09 квітня 2024 р.  
14.30 год

Ігнатівна  
Світлана Євгенівна,  
кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри філології та мовної комунікації МТУ «Дніпровська політехніка»

Відділення філології ДВ МАН  
Дніпровська політехніка 1999  
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

Ідентифікатор конференції: 885 987 8127  
Код доступу: 0606

Дніпропетровська відділення МАН України  
Науково-пізнавальний мовознавчий мініпроєкт «Якби з української»

відкрита лекція  
**«Забуті українські слова»**

09 листопада 2023 р.  
15.00 год

Ксенія Тереміна,  
кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філології та мовної комунікації МТУ «Дніпровська політехніка»

Відділення філології ДВ МАН  
Дніпровська політехніка 1999  
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

Ідентифікатор конференції: 885 987 8127  
Код доступу: 0606



## КРУГЛИЙ СТІЛ «ХУДОЖНИК УКРАЇНСЬКОГО СЛОВА»

У заході взяли участь слухачі, які презентували пошукові та творчі роботи:

**Марія КУЗЬМЕНКО**, учениця 10 класу **Дніпровського ліцею № 134 ДМР**, тема доповіді «Від нарису до роману. Історія створення першого українського соціально-психологічного роману Панаса Мирного «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»»;

**Віолетта ПАВЛЕНКО**, учениця 10 класу **Дніпровського ліцею № 134 ДМР** «Відображення проблеми селянської бідності через долю дитини (за оповіданням Панаса Мирного «Морозенко»)»;

**Катерина ДОБРОВОЛЬСЬКА**, учениця 10 класу **Дніпровського ліцею № 134 ДМР**, тема доповіді «Режисерське бачення негативного впливу урбанізації на долю пересічних селян (за романом «Повія» Панаса Мирного)»;

**Богдан ВОЙТАНІК**, учень 10 класу **Дніпровського ліцею № 134 ДМР** тема доповіді «Поетична спадщина Мирного «Я не любив його ніколи»

**Мар'яна МИХАЙЛЕВСЬКА**, учениця 10 класу **Дніпровського ліцею № 134 ДМР** тема доповіді «Поетична спадщина Мирного. «Сиротина ж я...»



## Переможці II етапу

### СЕКЦІЯ «Зарубіжна література»

- 1) **БІЛОКОПИТОВ Олег Ігорович**, КЗО «Фінансово-економічний ліцей наукового спрямування при УМСФ» ДМР - **III місце**
- 2) **КОСЮГ Юлія Ігорівна**, КЗО «НВК № 131» ДМР - **III місце**

### СЕКЦІЯ «Українська мова»

- 1) **СТУКАЛОВА Владислава Костянтинівна**, Дніпровський ліцей № 134 ДМР - **II місце**
- 2) **МИРОНЕНКО Єлизавета Сергіївна**, КЗО «Фінансово-економічний ліцей наукового спрямування при УМСФ» ДМР - **III місце**
- 3) **ТАВРОВСЬКА Катерина Володимирівна**, КЗО «Міський юридичний ліцей наукового спрямування при УМСФ» ДМР - **III місце**

### СЕКЦІЯ «Українська література»

- 1) **КУЗЕНОВА Дар'я Сергіївна**, КЗ «НВО № 136» ДМР - **III місце**



# Вступ до МАН

ДО УВАГИ учнів 8, 9-11 класів закладів загальної середньої освіти, вчителів, батьків!!!

**Кожного року у вересні Дніпропетровське відділення Малої академії наук України проводить набір слухачів на навчання.**

Для вступу до комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради» (КПНЗ «МАНУМ» ДОР») учневі необхідно:

- визначитись із напрямом своїх наукових досліджень та обрати одну з секцій наукових відділень;
- подати особисту заяву на вступ до КПНЗ «МАНУМ» ДОР»;
- характеристику із закладу освіти, де навчається учень;
- згоду на обробку персональних даних від батьків або учня (згода, якщо учень отримав паспорт);
- заяву на благодійний внесок та чек або копію чека (реквізити) про оплату благодійного внеску.





**В січні – лютому** Дніпропетровським відділенням Малої академії наук України проводиться **II (обласний) етап** Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук України.

---

Журі конкурсу розглядає науково-дослідницькі роботи учнів-членів Дніпропетровського відділення Малої академії.

Учасники конкурсу захищають свої роботи у **67 секціях з 12 наукових відділень**



# Перелік документів для участі у I та II етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

## 1. Науково-дослідницькі роботи учасників:

- 1.1. [Науково-дослідницькі роботи учасників Конкурсу \(в друкованому та електронному вигляді\)](#).
- 1.2. Анотація науково-дослідницької роботи вкладається в роботу після титульного аркуша і прошивається з роботою.
- 1.3. Анотації та фотографії всіх учасників II етапу Конкурсу подаються в електронному вигляді на одному електронному носії.

## 2. Пакет документів:

- 2.1. Копія підсумкового наказу органу управління освітою про результати проведення I (міського, районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2023 – 2024 навчальному році; для учасників загальноосвітніх навчальних закладів обласного підпорядкування II-III ступеня та загальноосвітніх навчальних закладів обласного підпорядкування II-III ступеня, що функціонують при закладах вищої освіти IV рівня акредитації, підсумковий наказ навчального закладу.
- 2.2. Інформація про результати проведення I (міського, районного) етапу конкурсу-захисту.
- 2.3. Відгук наукового керівника на науково-дослідницьку роботу (підтверджується печаткою).
- 2.4. Рецензія фахівців у відповідній галузі на науково-дослідницьку роботу.
- 2.5. [Заявки на участь у II етапі Конкурсу](#).
- 2.6. Мотиваційний лист.
- 2.7. [Декларація академічної доброчесності](#).
- 2.8. [Паспорт експоната \(розробки\) – за їх наявності](#).
- 2.9. [Анкета учасника II етапу Конкурсу](#).
- 2.10. Фотографії учня в друкованому вигляді (3,5 x 4,5 – 2 шт.).
- 2.11. Копія паспорта (або свідоцтва про народження) учасника.
- 2.12. Ксерокопія ідентифікаційного коду учасника.
- 2.13. [Анкета наукового керівника](#).



Підпишись на сайт  
ОТ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР

<https://otd.dniprorada.gov.ua/>



**ОСВІТНЯ  
ТРАЄКТОРІЯ**

Центр професійного розвитку м. Дніпро



Підпишись на наш Facebook

<https://www.facebook.com/otcpr2021>



**ОСВІТНЯ  
ТРАЄКТОРІЯ**

Центр професійного розвитку м. Дніпро



# Вчитель - це той, хто...

Завжди вірить  
в своїх учнів

Вчить ніколи не  
здаватись

Щодня зустрічає з  
усмішкою

Мотивує учнів

Завжди готовий  
вислухати

Поважає думку  
своїх учнів

Огортає турботою

Готовий допомогти  
будь-якої миті

