



# Новий 2024-2025 н.р: виклики та перспективи



# ХІМІЯ ТА БІОЛОГІЯ НУШ 7 клас

Нова українська школа (НУШ) запровадила значні зміни в освіті, зокрема в підходах до викладання природничих дисциплін. Ці зміни спрямовані на формування у школярів критичного мислення, наукових знань та практичних навичок, які будуть актуальні в сучасному світі.



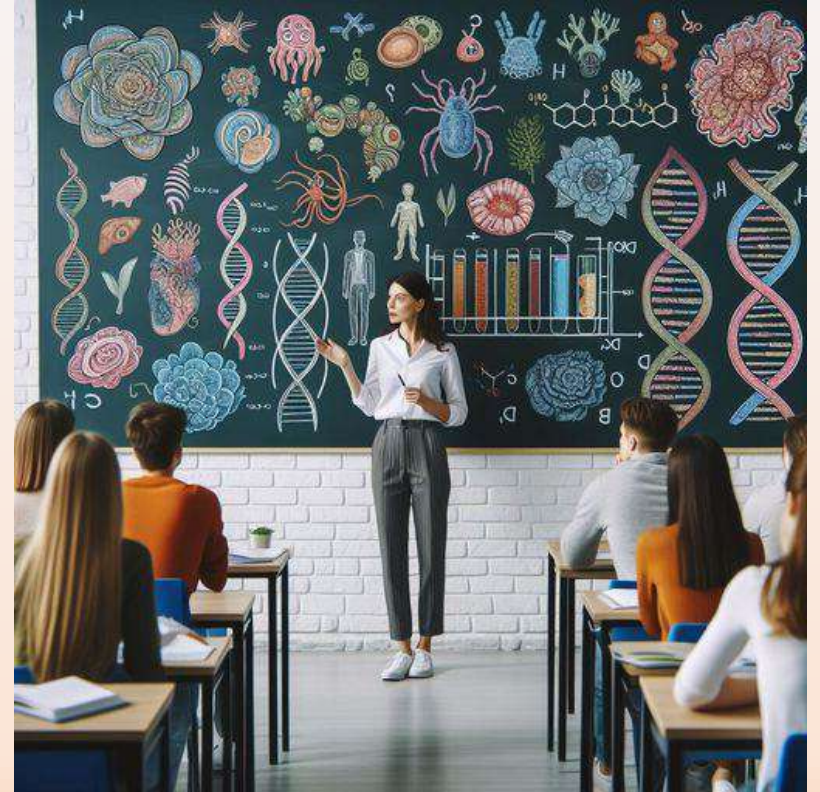


*Пріоритетом Нової Української школи є ★ формування навички навчатися протягом життя – самостійно ставити цілі та проєктувати шляхи їхньої реалізації, контролювати та оцінювати свої результати.*

# Нормативна база НУШ



1. Концепція Нової української школи
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р)
3. План заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” (розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р)



Джерело: <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>



# Виклики

для середньої  
освіти

# НУШ



Впровадження  
12-річної школи



РІВЕНЬ ОСВІТИ	ЦИКЛ ОСВІТИ	КЛАС	ДАТА ПОЧАТКУ
Базовий	Адаптаційний	5	1 вересня 2022 р.
		6	1 вересня 2023 р.
	Базове предметне навчання	7	1 вересня 2024 р.
		8	1 вересня 2025 р.
		9	1 вересня 2026 р.
Профільний	Профільно-адаптаційний	10	1 вересня 2027 р.
		11	1 вересня 2028 р.
	Профільний	12	1 вересня 2029 р.

Згідно з нормою Закону України «Про освіту» (розділ XII, стаття 3, пункт 3) впровадження 12-річної освіти за новими державними стандартами Нової української школи





## 01 Інтегрований підхід:

Пропонує підхід, що дозволяє учням бачити зв'язки між різними дисциплінами та застосовувати знання у різних контекстах.

## 02 Розвиток критичного мислення та навичок

Акцентується на здатності учнів до аналізу, синтезу та розв'язання реальних проблем. Розвиває творчість, та практичні навички.

## 03 Оцінювання та звітність

Вводить новий підхід до оцінювання, сприяючи формативному оцінюванню та залученню учнів до власної самооцінки.

## 04 Активна роль учня в процесі навчання

Покладає наголос на активну участь учнів у власному навчанні, сприяючи індивідуальному підходу та розвитку саморегуляції.

## Технології в навчанні

## 05

Передбачає активне впровадження сучасних технологій в навчання, щоб зробити процес більш інтерактивним.



# Виклики

для середньої  
освіти

# НУШ



## Причини:

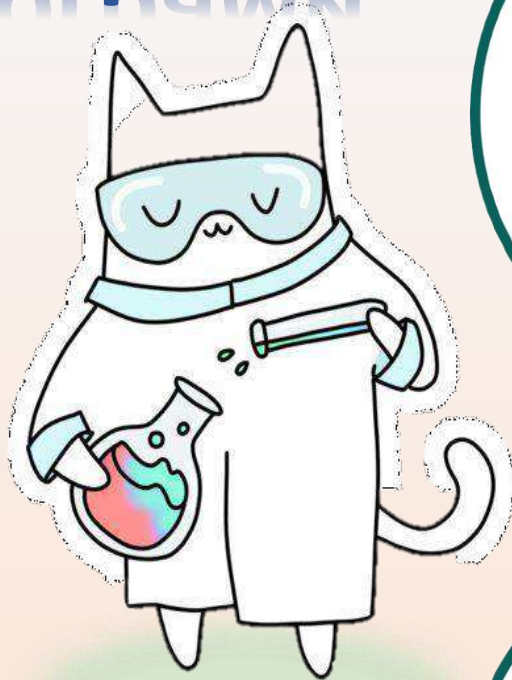
- Вчителі-предметники як і раніше, фокусуються на знаннях та засвоєнні предмета.
- Класи не забезпечені підручниками, немає нового обладнання, освітнього простору.

## Наслідки:

- У нашому освітньому процесі немає місця для того, щоб комунікувати з дітьми, створювати спільні проєкти, розвивати критичне мислення, вміння аргументувати, доводити свою позицію, розуміти іншого, співпереживати.
- Наші діти не вміють застосовувати знання для виконання практичних завдань.



# Модельні програми Хімія - НУШ



Рівень деталізації  
модельної програми має  
бути таким, щоби заклад  
освіти міг реалізувати  
своє право академічної  
свободи.

Ключова різниця між модельною і  
навчальною програмами у тому, що  
модельна програма не вказує кількість  
годин, порядок вивчення тем і  
інструментарій для вчителя.



Модельна навчальна програма  
«Хімія. 7–9 класи»  
Лашевська Г. А.



Модельна навчальна програма  
«Хімія. 7–9 класи»  
Григорович О. В.



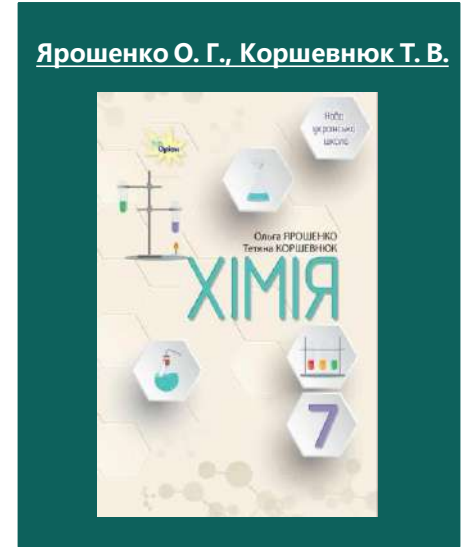
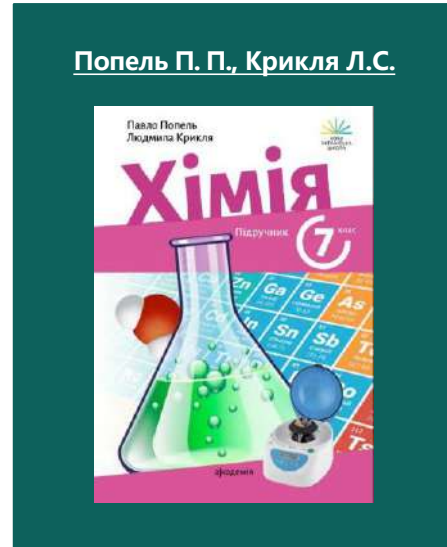


Підручники за модельною

**програмою:**

**Григорович**

**Лашевська**



# Моделльні програми Біологія - НУШ



Моделльна навчальна програма  
«Біологія. 7–9 класи»  
Самойлов А. М.



Моделльна навчальна програма  
«Біологія. 7–9 класи»  
Соболь В. І.



Моделльна навчальна програма  
«Біологія. 7–9 класи»  
Балан П. Г.

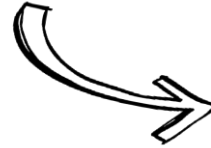


# Підручники за модельною програмою:

**Соболь**      **Самойлов**



**Балан**



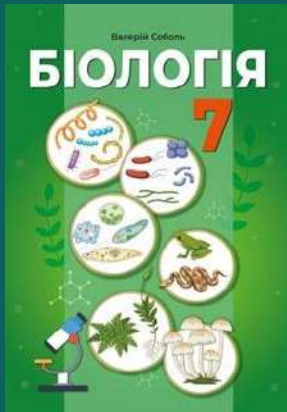
Балан П. Г., Козленко О. Г.,  
Остапченко Л. І., Кулініч О. М.,  
Юрченко Л. П.



Задорожний К. М., Ягенська Г. В.,  
Павленко О. А., Додь В. В.



Соболь В. І.



Табіліна О. В., Самойлов А. М.,  
Утевська О. М., Довгаль Л. В.



# Оцінювання в НУШ

## Яке ж обрати?



Об'єктом  
**формуального**  
оцінювання є



особистісний розвиток учнів / учениць, їхній навчальний поступ, процес здобуття навчального досвіду як основи компетентності

підсумкове



формувальне

Об'єктом  
**підсумкового**  
оцінювання є



результати навчання здобувачів освіти в співвідношенні з обов'язковими результатами, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти



НАКАЗ № 289 від 01 квітня 2022 року  
Про затвердження методичних рекомендацій щодо  
оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів



Серія вебінарів "НУШ:  
все про оцінювання"



7 клас НУШ: огляд і розбір Держстандарту  
природничої освітньої галузі

# Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі



Пізнання світу  
природи засобами  
наукового  
дослідження

Опрацювання,  
систематизація та  
представлення  
інформації  
природничого змісту

Усвідомлення розмаїття та  
закономірностей природи,  
ролі природничих наук і  
техніки в житті людини;  
відповідальна поведінка для  
сталого розвитку суспільства

Розвиток наукового  
мислення, набуття досвіду  
розв'язання проблем  
природничого змісту  
(індивідуально та у  
співпраці)



# Щоденник індивідуальних спостережень

– записи особистого характеру, що відображають

особливості індивідуального інтелектуального

розвитку і ведуться протягом певного проміжку часу.

Пізнаємо природу / Довкілля / Природничі науки***	Проводить дослідження природи
	Опрацьовує та використовує інформацію
	Усвідомлює закономірності природи
	Загальна оцінка результатів навчання**

Характеристика навчальної діяльності*
виявляє інтерес до навчання
виявляє розуміння прочитаного
висловлює власну думку
критично та системно мислить
логічно обґрунтовує власну позицію
діє творчо
виявляє ініціативу в процесі навчання
конструктивно керує емоціями
оцінює ризики
самостійно приймає рішення
розв'язує проблеми
співпрацює з іншими

Природнича галузь:

дати:	Проводить дослідження природи			Проводить дослідження природи			Проводить дослідження природи		
	Опрацьовує та використовує	Усвідомлює закономірності	Опрацьовує та використовує	Усвідомлює закономірності	Опрацьовує та використовує	Усвідомлює закономірності	Опрацьовує та використовує	Усвідомлює закономірності	
__ клас									
Учень 1									
Учень 2									



ЗРАЗОК 1



ЗРАЗОК 2

# Зміни у системі оцінювання



## Було

- Знання теоретичного матеріалу
- Уміння розв'язувати задачі
- Експериментальне уміння

## Стало

- Уміння здійснювати дослідження
- Уміння опрацьовувати й використовувати інформацію
- Усвідомлення закономірностей природи
- Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими).





Головне завдання вчителя / вчительки — **орієнтувати** учнів / учениць на оволодіння активними способами здобуття знань, розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів / учениць засобами навчального предмета.



Із цією метою передбачено виконання як теоретичних, так і дослідницьких робіт, **тривалість яких визначається вчителем / вчителькою самостійно.**





*У кожного є крила для польоту,  
лиш тільки треба захотіти злетіти...*



# Олімпіади



Рогожнікова Ольга Володимирівна  
Шевцова Ірина Геннадіївна  
Пахарчук Надія Василівна  
Дон Наталія Володимирівна  
Усенко Ірина Сергіївна  
Яковиніч Тетяна Миколаївна  
Веремчук Алла Дмитрівна  
Балан Світлана Андріївна  
Григор'єв Михайло Олександрович  
Богданова Тетяна Богданівна  
Строценко Інна Василівна  
Самойленко Оксана Григорівна  
Товстолес Лариса Валентинівна  
Воловицька Інна Миколаївна

Рогожнікова Ольга Володимирівна  
Артем'єва Оксана Євенівна  
Верховцева Світлана Станіславівна  
Лебедеженко Олена Миколаївна  
Леус Тетяна Анатоліївна  
Огір Наталія Михайлівна  
Вечерова Валентина Володимирівна  
Кобзар Оксана Іванівна  
Лєвшина Ірина Петрівна  
Куриленко Ірина Анатоліївна  
Фартушна Оксана Анатоліївна  
Матвійчук Катерина Анатоліївна  
Реута Світлана Олексіївна  
Бондаренко Світлана Леонідівна  
Холод Світлана миколаївна  
Кулакова Ірина Петрівна



# Творчі конкурси



**Учитель року  
НЕОсвітній арсенал  
Вмузеї (не)дрібниці на уроці  
Global Teacher Prize Ukraine**

