

Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Пріоритетні напрями освіти:

01

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ

очна/дистанційна/змішана форма
навчання;

02

ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ

засобами компетентісно
орієнтованого навчання на
засадах індивідуального й
диференційованого підходів;

03

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ
ВИХОВАННЯ

формування громадянської
позиції;

04

ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

просвіта щодо індивідуального
захисту

05

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД

Педагогічні працівники

Реалізують право на академічну свободу

СВОБОДУ ВИКЛАДАННЯ;

СВОБОДУ ВІД ВТРУЧАННЯ В ПЕДАГОГІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ;

ВІЛЬНИЙ ВИБІР ФОРМ, МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ;

ПРАВО НА ПЕДАГОГІЧНУ ІНІЦІАТИВУ.



01

ВИБІР ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ

Заклад загальної середньої освіти здійснює самостійно з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів.

02

НАВЧАННЯ ЩОДО БЕЗПЕКИ В ІНТЕРНЕТІ

Ознайомити учнів з порядком реагування на інциденти, що створюють ситуації небезпеки під час роботи онлайн.

Обговорити з батьками можливості використання контент-фільтрів.

03

МЕРЕЖЕВИЙ ЕТИКЕТ

Спонукаати учнів дотримуватись правил спілкування та взаємодії в інтернеті, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.

04

БЕЗПЕЧНА РОБОТА З КОМП'ЮТЕРОМ

Необхідність виконання спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

Можливості використання цифрових засобів навчання

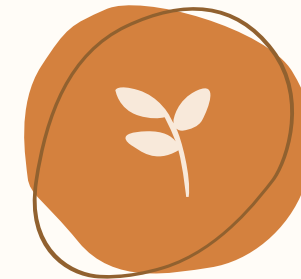
Календарно-тематичне планування



з урахуванням
навчальних
можливостей і
потреб учнів класу
доцільно зберігати
гнучність протягом
року



самостійне
визначення
послідовності
формування
очікуваних
результатів
навчання



самостійне
визначення
кількості годин на
вивчення
програмових тем



резервний час
програм
використовувати
на власний розсуд

Завдання для

самопідготовки

УЧНЯМ 1 - 2 КЛАСІВ

Не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

УЧНЯМ 2-Х КЛАСІВ

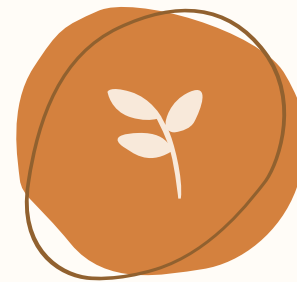
Пропонуємо задавати індивідуальні завдання за вибором.



Завдання мають бути дозованими, аргументовано значущими для дитини, з чіткою знайомою інструкцією.



сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки не повинні перевищувати 45 хвилин на добу



уточнювати дітям термін виконання завдання, який для кожного може бути гнучким.
Макимально - 2 тижні.

Ранкові зустрічі

у 2022/2023 розширити змістовне наповнення

знайомити учнів з
правилами дій в
період
надзвичайних
ситуацій

користування
засобами захисту

актуальними є
теми особистої
безпеки

мінна безпека

ОСНОВИ ЦИВІЛЬНОГО
ЗАХИСТУ



перші 10 - 15 хвилин навчального дня

Діагностування навченості учнів 2 - 4 класів на початку навчального року



ПЕРШІ ТИЖНІ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Дозволить з`ясувати
навченість учнів.

Допоможе визначити
оптимальні умови для
планування й організації
подальшого освітнього
процесу.

01

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

Пріоритетні для розвитку
учнів засоби різних видів
мовленнєвої діяльності,
окреслені нормативними
документами.

02

МАТЕМАТИКА

Переважно базовий зміст,
пов`язаний із
функціональними
знаннями, вміннями та
навичками, які мали б
увійти до навчального
досвіду учнів на
попередньому етапі
навчання.

03

Я ДОСЛІДЖУЮ СІВТ

Нормативні вимоги з
освітніх галузей, які увійшли
до інтегрованого курсу.
Це мають бути різні види
вправ, практичні роботи та
завдання дослідницького
спрямування.

Водночас навчальний час, призначений для повторення матеріалу програми попереднього класу, спрямувати на суцільне діагностування недоцільно, оскільки це може зумовити психологічну напругу учнів, підвищену тривожність.

Спостереження за навчальною діяльністю учнів має бути непомітним для них.

Такого роду дослідження показують готовність або неготовність дітей до подальшого опанування навчального матеріалу.

На основі аналізу результатів потрібно зробити висновки для подальшого планування освітньої діяльності, визначити напрями взаємодії з учнями та їхніми батьками.

Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

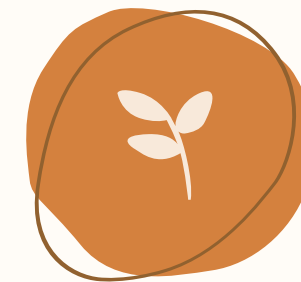


УЧНІВ 1 - 2 КЛАСІВ

Виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням).



Здійснення
формульованого
оцінювання
передбачає
обговорення
разом з учнями
критеріїв
оцінювання.



Постійний
зворотній зв'язок
між учасниками
освітнього
процесу
необхідний задля
коригування руху
здобувачів освіти
освітньою
траєкторією.

УЧНІВ 3 - 4 КЛАСІВ

Може використовуватись як вербальна, так і
рівнева оцінка.

САМООЦІНЮВАННЯ
ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ
ОЦІНЮВАННЯ ВЧИТЕЛЯ

Зошити для діагностувальних робіт зберігають у закладі загальної середньої освіти до кінця навчального року.

Записи результатів оцінювання учитель використовує під час підсумкового оцінювання і фіксації його результатів у свідоцтвах досягнень учнів.

У Класному журналі результат оцінювання фіксують відповідно до обраного способу:
вербальною (сформовано - 
або рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою.

Принципово важливим є не формальний факт фіксації результату оцінювання навчальних досягнень учнів, а спосіб донесення до учня сутності оцінювального судження та його функціональність щодо стимулювання й спрямування процесу учіння.

Компетентісно орієнтоване навчання

формування предметних і
ключових
компетентностей

активна
партнерська
взаємодія всіх
учасників

стимулювання
внутрішньої
мотивації

навчання упродовж життя

уміння працювати
з інструкцією до
навчального
завдання

самоконтроль у
процесі роботи



Національно-патріотичне виховання



є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства

У молодшому шкільному віці важливо формувати здатність дитини пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого угруповання; як учня, жителя міста чи села; виховувати у неї любов до рідного дому, краю, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова, побуту, традицій.

Дякую за увагу

Інструктивно-методичні рекомендації щодо
організації освітнього процесу та
викладання навчальних предметів у
закладах загальної середньої освіти у
2022/2023 навчальному році