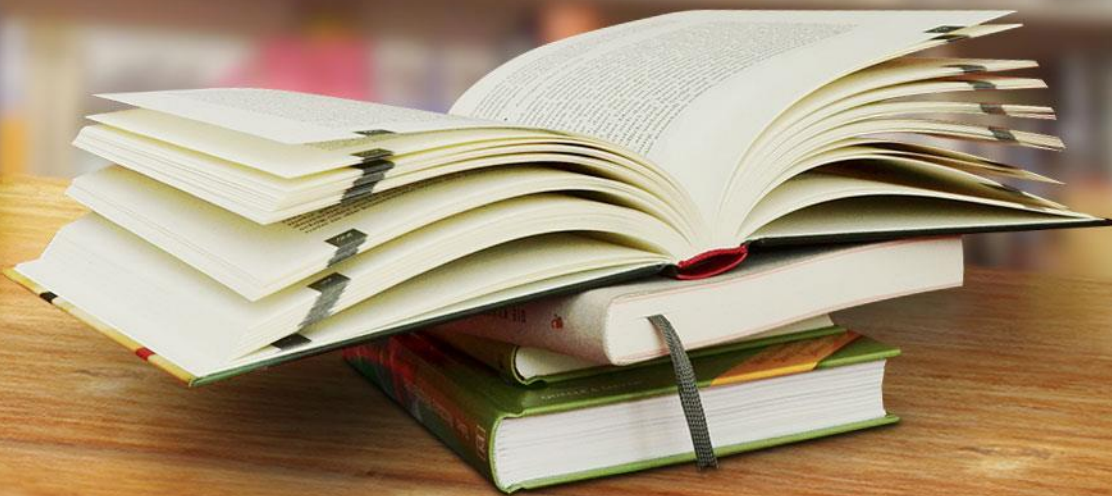


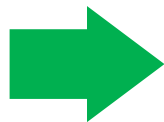
Викладання історії в умовах сьогодення: актуальність та перспективи



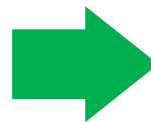
**Формування і розвиток ключових
компетентностних умінь учнів на
уроках історії**



Компетентність
—
здатність особи
успішно діяти



Застосування
знань і досвіду



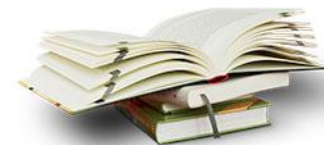
Вироблення
результативних
знань і умінь



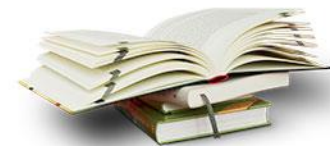
Надійність підсумки
дії



Контроль і корекція
навичок і вмінь



Громадянська та історична освітня галузь



Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі

 Мислить історико-хронологічно

 Мислить геопросторово

 Мислить критично

 Мислить системно

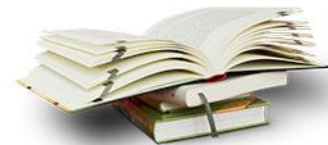
 Усвідомлює власну гідність

 Взаємодіє конструктивно



Іноваційні підходи при викладанні історії в рамках НУШ

метою курсу - є розвиток в учнів самоідентичності, почуття власної гідності через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, приналежності до України, українського народу, спільних історичних, політичних і духовнокультурних цінностей, формування активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини. Тому зміст нової програми побудований на основі міжпредметної, внутрішньогалузевої і міжгалузевої інтеграції; розкриття, конкретизація на прикладах конкретного історичного матеріалу, що не лише збагачує та урізноманітнює матеріал, а й дає змогу учневі цілісно подивитись на людину і суспільство у послідовному розвитку – в минулому, сьогоденні і майбутньому; інтеграція як основа досягнення очікуваних результатів відбувається не лише через зміст, а й види діяльності учнів; зміст викладається і систематизується за проблемно-тематичним принципом; людиноцентризм; практична спрямованість, акцент на активному навчанні та практикуванні учнями поведінки, орієнтованої на цінності відповідального громадянства.



Коли почалася війна?

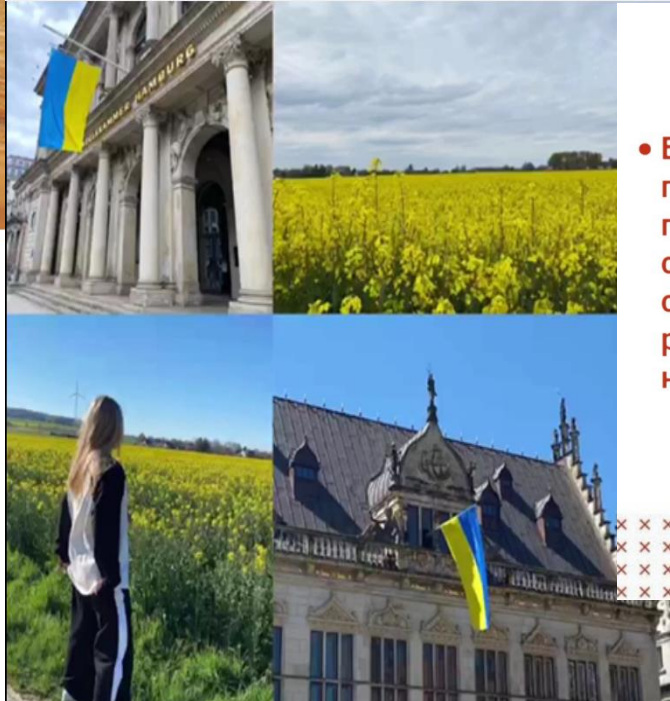
- Багато людей, які піддалися пропаганді, кажуть, що війна почалася в 1941 році, адже соромно говорити правду, соромно говорити, що 2 роки СРСР співпрацював з нацистами.



#розвінчувачіміфівмандніпро



#МояУкраїноПовернись



Актуальність даної теми

зумовлена важливістю формування ключових компетентностей учня протягом вивчення громадянської та історичної освітньої галузі,

адже історичні уявлення минулого впливають (окрім успішної підготовки до ДПА та ЗНО) на формування життєвих ідеалів, ціннісних орієнтацій учня, його поведінку, слугують засобом громадянського і морального виховання.

Саме тому, акцент своєї діяльності, як вчителя, я спрямувала на **ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТНИХ УМІНЬ УЧНІВ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ**, що відображено в створеному мною навчальному посібнику

Метою роботи є розгляд поняття «компетентність», основних складових ключової компетентності учнів, предметної компетентності учнів, методів і прийомів та завдань на уроках історії, які сприяють формуванню знань і вмінь; дослідження процесу формування компетентностей учнів на уроках історії.

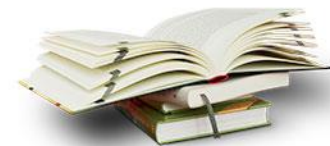
Інновацією роботи є можливість перевірки знань на освітніх платформах у вигляді флеш-карт, особливо це актуально під час карантину та дистанційних занять



Предметні ключові компетентності

Одна з головних цілей вивчення шкільного курсу історії - формування в учнів предметних ключових компетентностей. До яких відносяться наступні:

**хронологічна,
просторова,
інформаційно-мовленнєва,
логічна,
аксіологічна.**



Хронологічна компетентність

«передбачає здатність учнів орієнтуватися в історичному часі, оскільки історія як безперервний процес розвивається в часі.» Уміння формуються протягом усього періоду вивчення історії і дозволяють учням визначати, в який історичний час відбулася та чи інша подія. Методами формування хронологічної компетентності є хронологічні завдання, зіставлення історичних подій у часі, визначення, яка подія відбулася раніше від інших тощо.

Пам'ятка аналізу користування лічби часу.

Ера- початкова точка відліку років.

Відлік часу від Різдва Христового- моменту коли народився Ісус Христос – наша ера (н.е.), до н.е. або до Р.Х. 9до Різдва Христового).

Під час написання історичної дати використовують такі скорочення: тис., ст.,р., рр.

Щоб дізнатися, скільки років відбувалось подія, яка сталася до нашої ери, то від початку події віднімаємо рік її завершення

Нульового року в історії немає.

Щоб визначити вік людини, яка народилась до н.е, а померла в н.е. – потрібно додати роки і відняти – 1.

Перше століття нашої ери розпочинається 1 року по 100 рік. Кожне наступне століття починається с 1-го року (201, 301...).

Відлік століть та тисячоліть до нашої ери йде у зворотному порядку



ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ, ЛІЧБА ЧАСУ В ІСТОРІЇ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ.

Познач на шкалі часу нашу еру, до нашої ери, Різдво Христове

Покажи, який період історії вивчається у 6 класі?

Познач періоди: кам'яного віку, добу металів. Підпиши їх

Визнач, до якого століття відносяться ці дати:

49 р. до н. е. - ____; 988 р.- ____; 1721 р. до н. е. - ____; 1991 р. - ____; 2031 р. - ____; 41 р. - ____; 325 р. - ____.

Визнач, які з цих дат відносяться до II тис. до н. е.:

1075 р. до н. е., 749 р. до н. е., 41 р. до н. е., 645 р., 1025 р. до н. е., 482 р., 1000 р., 2062 р. до н. е.

Розташуй дати в хронологічній послідовності:

20 р., 342 р. до н. е., 1634 р., 2056 р. до н. е., 1845 р., 96 р., 1015 р.

Розташуй в хронологічній послідовності століття:

XIX ст., II ст., V ст. до н. е., XXI ст., I ст. до н. е., XX ст., VII ст.

Хронологічні задачі

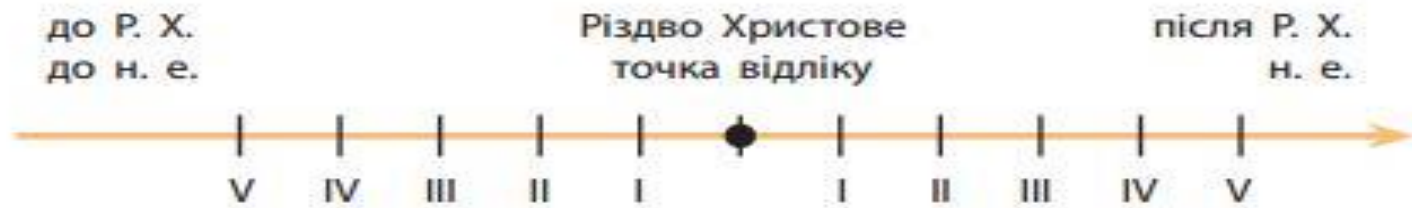
а. Скільки років минуло від битви при Марафоні, яка відбулася 490 р. до н. е., до сьогодні?
?

б. Скільки років минуло від перенесення столиці Римської імперії в Константинополь, яке відбулося 330 р., до сьогодні? _____

в. Скільки років минуло від повалення останнього царя Риму (510 р. до н. е.) до встановлення диктатури Сулли у Римі (82 р. до н. е.)? _____

Познач на прямій часу події та розв'яжіть за дачу:

Римська республіка виникла в 508р. до н.е. і проіснувала до 27р. до н.е.

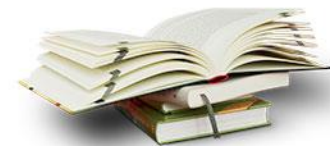


«Шкала часу» (умовний напрямок руху часу, вказаний зліва направо).

а. Скільки років проіснувала Римська республіка?

б. Скільки років тому вона була утворена?

в. Скільки років тому припинила існування?



Просторова компетентність

Це вміння орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля

Пам'ятка. Як працювати з картою

1. Прочитай назву карти.
2. Ознайомся з кожним умовним позначенням легенди карти.
3. Знайди на карті умовні позначення, зазначені в легенді; докладніше зупинись на тих, які необхідні при вивченні конкретного питання.
 1. Прослідкуй за допомогою стрілок напрямки шляхів



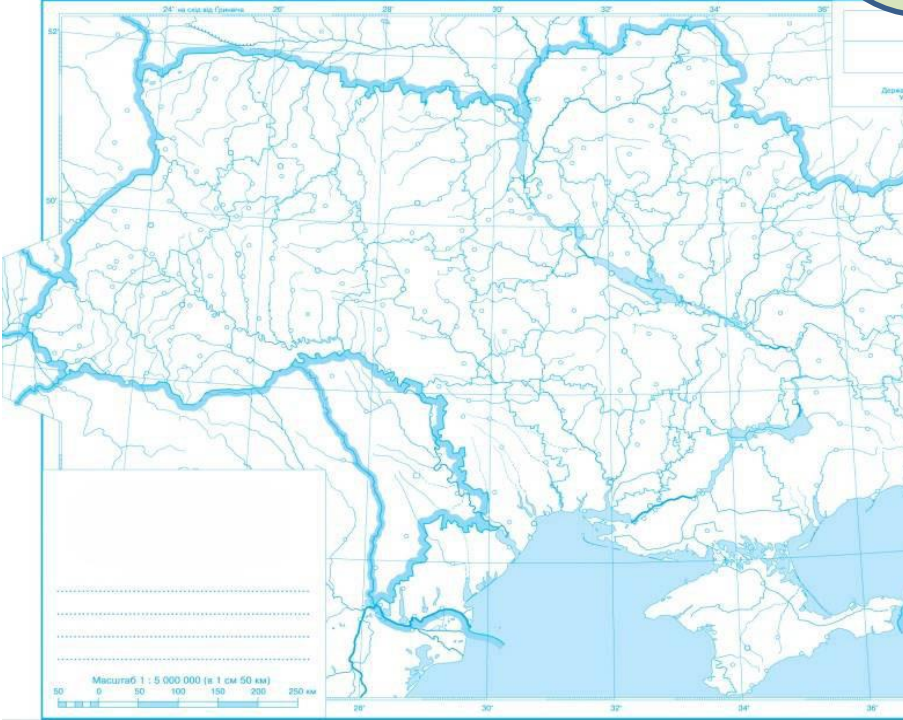


Знайді та напиши території, де було виявлено рештки людиноподібних істот та сліди їхньої життєдіяльності.

Якими шляхами пралюди заселяли Європу та Азію?

Де було знайдено стоянки пітекантропів, неандертальців та кроманьйонців у Європі, зокрема в Україні?

Відзнач місце розташування первісних людей на території України

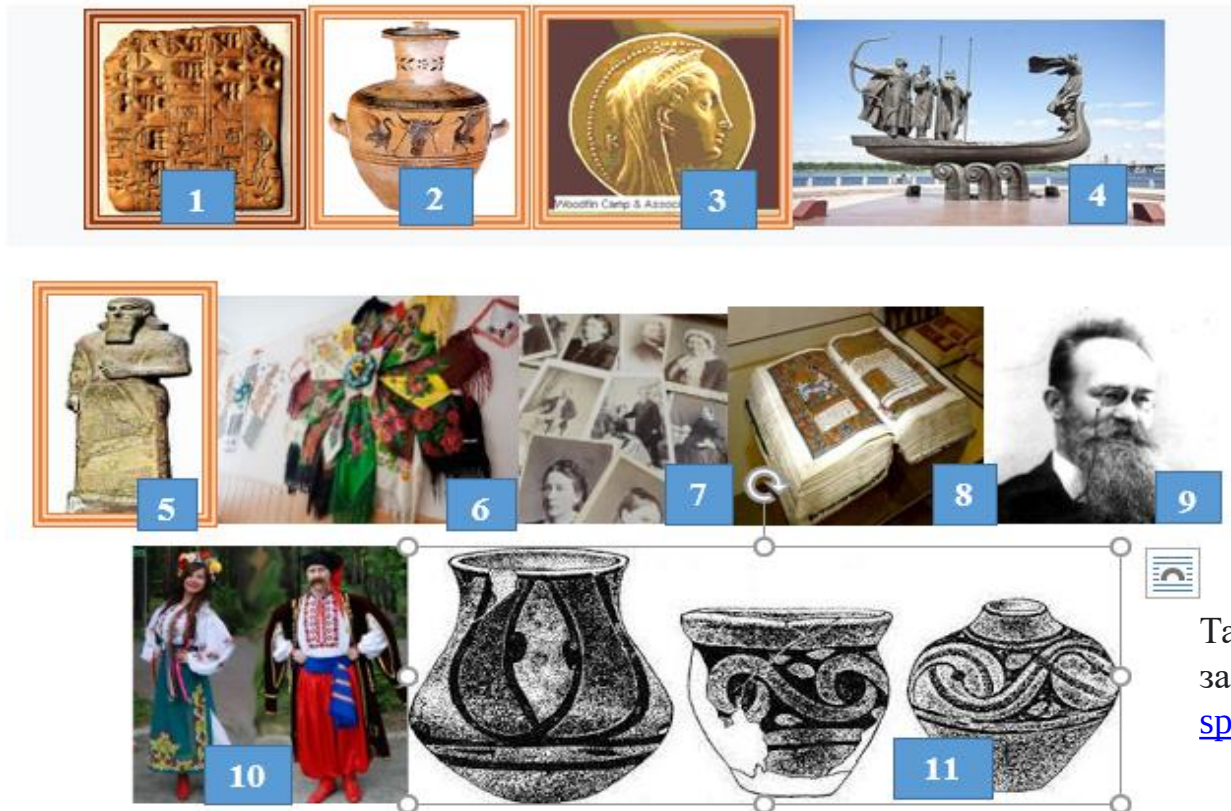


Скористайся підказками або атласом, та познач на контурній карті (літерами) місця найдавніших стоянок первісних людей в Україні

- А. Королевська стоянка**
- Б. Мізинська стоянка**
- В. Кирилівська стоянка**
- Г. Киїк-Коба**

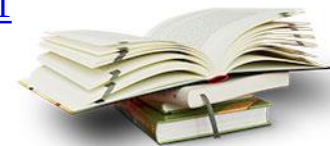
інформаційно-мовленнєва компетенція

яка передбачає здатність учнів ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації та будувати усні та письмові висловлення щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії.



**Які джерела ти бачиш?
Заповни таблицю,
вписавши номери
прикладів.**

Так само можеш перевірити свої знання за посиланням <https://learningapps.org/display?v=p6g99u8fa01>



Пригадай, що таке історична подія? Склади короткий план про історичну подію, яку ти бачиш.



Пам'ятка аналізу історичної події

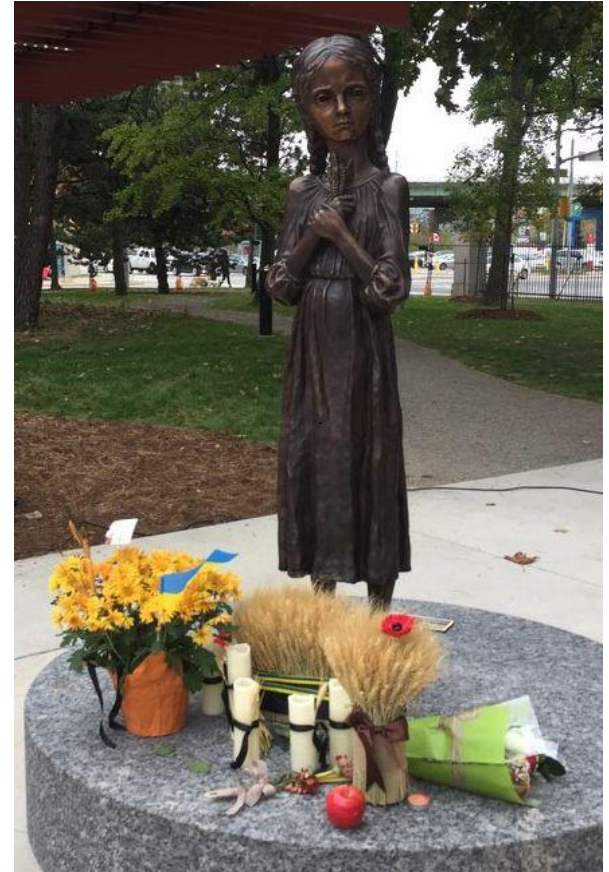
Яка подія зображена?

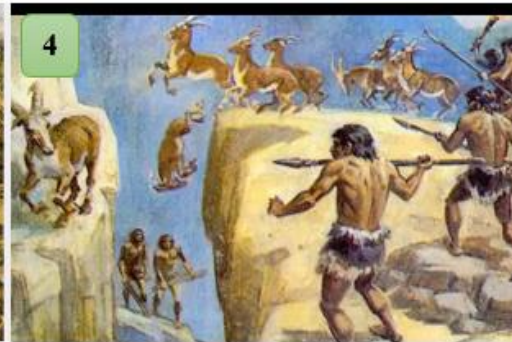
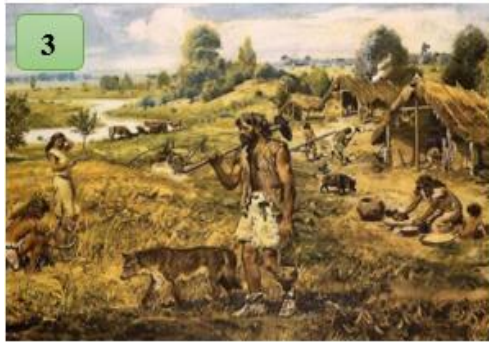
Де? Коли? За яких обставин?

Хто приймав участь у цій події?

Яке історичне явище вона відображає?

Яким є твоє ставлення до цієї події

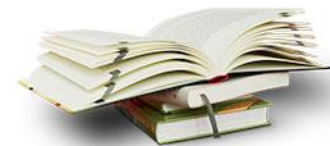




Пам'ятка. Аналіз картини.

1. Що зображено?
2. Коли відбувається подія?
3. Де відбувається подія?
4. Опиши характерні ознаки місця.
4. Опиши зображених осіб.
5. Яке явище відображає?

Склади стислу розповідь, використовуючи пам'ятку, про один день із життя пітекантропа, неандертальця чи кроманьйонця (на вибір), використовуючи такі слова: кремінь, рубило, стоянка, списометалки, мікроліти, кам'яні ножі, лук і стріли, гарпун, човен, зміна клімату.



НЕОЛІТИЧНА РЕВОЛЮЦІЯ.

Розглянь малюнки. Що нового з'явилося в період неоліту?



Дай характеристику та заповни таблицю.



Період	Заняття	Знаряддя праці	Житло	Їжа
Неоліт.				

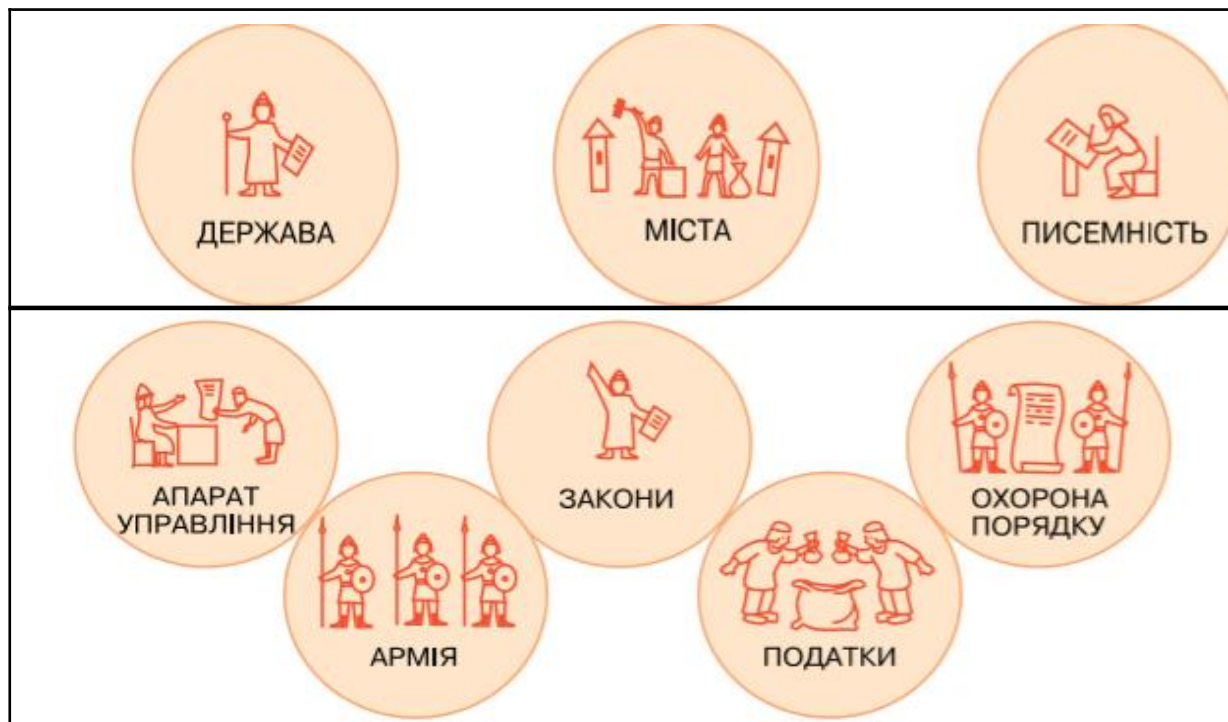
Перевірити можеш за посиланням <https://naurok.com.ua/test/neolitichna-revolyuciya-1181695/flashcard>



Логічна компетентність

передбачає здатність учнів визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснення історичних фактів, явищ, процесів.

Проаналізувавши схему поясни, як ти розумієш, що таке держава та цивілізація.



Робота з флеш картками: **з'єднай картки стрілочками. У відповідні картки з фактами. Які їм відповідають.**



Австралопітек.

Південно-східна Африка. Поява там понад 4 млн років тому. Мавпа, яка мала риси, що зближувало її з людиною. Не вміли виготовляти знаряддя праці

Пітекантроп

Африка, Азія, частина Європи Приблизно 1,8 млн років тому з'явився Він умів користуватися вогнем, виготовляти списи для полювання на великих тварин

Неандерталець.

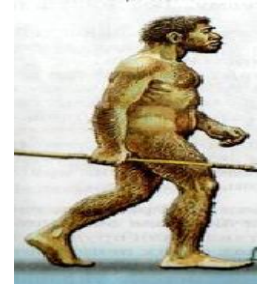
Європа, Близький Схід Поява 200 тис. років тому. Вміли виготовляти різноманітні знаряддя праці з каменю, шити одяг зі шкур тварин, а також влаштовували поховання померлих.

Ното сарієнс (людина розумна). Кроманьонець

Приблизно 40 тис. років тому вона почала заселяти Європу. Виготовляли багато знарядь голки, наконечники списів, прикрас

Людина вміла.

Південно-східна Африка, Аравійський півострів і Близький Схід. Вона з'явилася 2,5 млн років тому. використовувала найпростіші штучні, тобто виготовлені, знаряддя праці



перевірити можеш за посиланням (Еволюція, розселення людини)

<https://naurok.com.ua/test/evolyuciya-rozselennya-lyudini-1083022/flashcard>

Хто відкрив Трипільську культуру?



Обери одяг племен трипільської культури (декілька правильних відповідей)



Перевірка за посиланням

<https://naurok.com.ua/test/tripilska-kultura-1095247/flashcard>



1



2

Як



3



4

гончарні вироби належать до Трипільської культури?



4



5



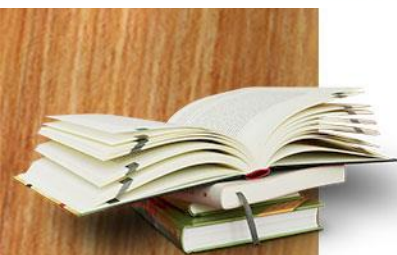
1



2



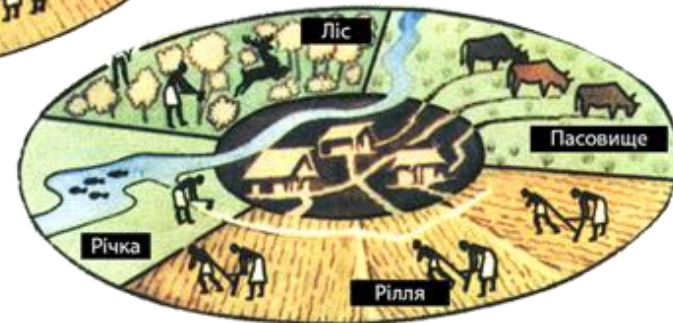
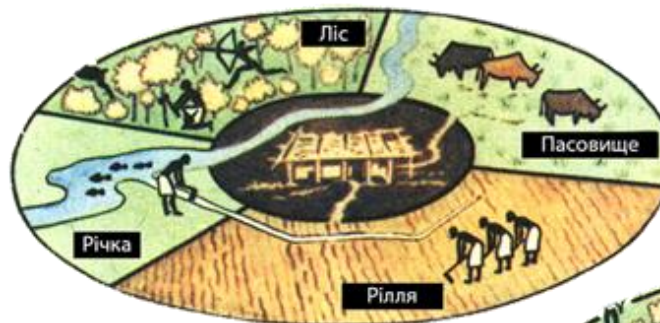
3



Впиши недостаючи основні етапи
формування суспільної організації за
первісних часів

Розглянь схему первісного суспільства та
впиши форми організації первісних общин

Первісне людське стадо



Первісні форми релігійних вірувань



Фетишизм

Магія

Анімізм

Духи

Тотемізм

Шаманізм

Культ предків

Чи збереглися в наш час прояви анімізму, фетишизму та магії?

Якщо так, то в чому він проявляється?

Які давні культу дійшли до нашого часу?

Робота з флеш картками: **з'єднай картки стрілочками. У відповідні картки з поняттями. Які їм відповідають**

перевірити можеш за посиланням (Мистецтво та світосприйняття первісних людей)
<https://naurok.com.ua/test/mistectvo-ta-svitospriynyattya-pervisnih-lyudey-1094531/flashcard>



**Первісне
суспільство**

**Умовно - графічна наочність первісного
суспільства.**



Родова община

(громада по 25-40 чол., які
біли родичами, працювали
разом, мали спільне майно)

Сусідська община

(громада, що складалася з
окремих сімей - не родичів,
які проживали на одній
території, окремо обробляли
свою землю і вирощували
врожай)



Обери та підкресли правильну послідовність

Рід - плем'я - сусідська община

Сусідська община - рід - плем'я

Рід-родова община-сусідська община-плем'я.

Умовно - графічна наочність органи влади.

Племена рада

- керувала общиною у мирний час;
- вирішувала важливі питання миру та війни;
- керувала розподілом запасів, отримували землю та продукти.



Вождь

- очолював общину під час конфліктів або війн;
- згуртовував людей для захисту общини.

Аксіологічна компетентність

Аксіологічна компетенція передбачає здатність учнів формувати оцінки та версії історичного руху й розвитку.

Критеріями її розвитку є такі складні вміння учнів:

- порівнювати й оцінювати факти та діяльність історичних осіб з позиції загальнолюдських та національних цінностей, визначати власну позицію щодо суперечливих і вразливих питань історії;
- виявляти інтереси, потреби, протиріччя в позиціях соціальних груп і окремих осіб і їх роль в історичному процесі тенденції та напрями історичного розвитку;
- оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ'єктивними.



МИСТЕЦТВО ПЕРІОДУ ПАЛЕОЛІТУ.

Для формування цих умінь і навичок у зошиті є завдання, а саме: «оцініть», «висловіть своє ставлення, думку», «поясніть, як розумієте», «поясніть, що є тут найціннішим і найважливішим саме для вас», «запропонуйте свій варіант розвитку подій».





Дякую за увагу!!!